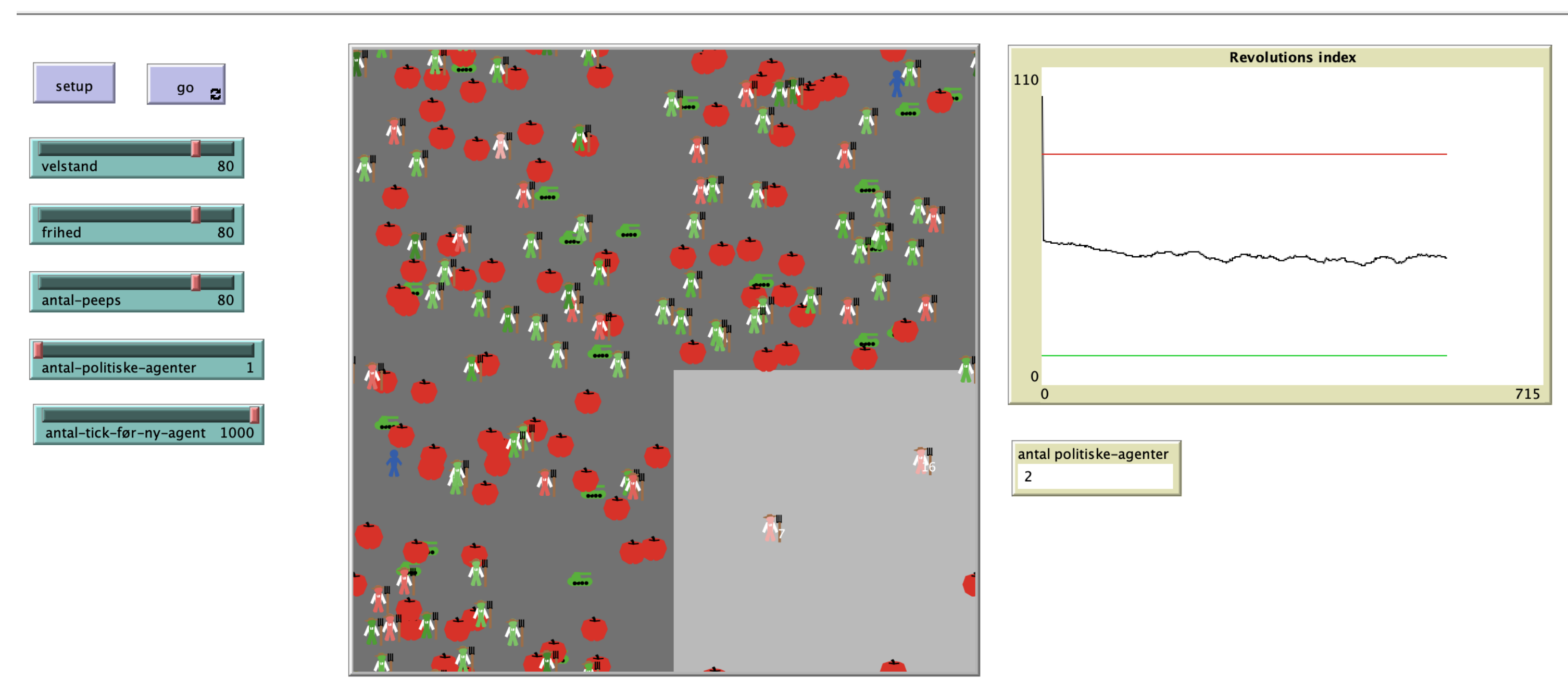


Introduktion

Formål: Bruge computational thinking (CT) til at forklare historiske hændelser. Målet er at diskutere og få forståelse for fordele og ulemper ved at anvende modeller til at forklare historiske hændelser. Med andre ord: Hvad er historiefagets metodiske grænser?



Mål med aktiviteten

Modellen skal danne grundlag for en metodisk diskussion i historiefaget, hvor f.eks. det kvalitative diskuteres overfor det kvantitative.

I diskussionen skal indgå om der er andre metoder som er bedre egnet til at skabe forståelse – herunder ulemperne ved at kvantificere unikke hændelser som bliver ahistoriske forklaringer og fejlslutninger.

Beskrivelse af aktiviteten

- Lektionen skal ses som en del af introduktionen til historisk metode.
- Afprøvning af modellen. Eleverne får ro til at afprøve modellen individuelt og i par/grupper.
- Opsamling: Hvad viser modellen og hvordan kan dette knyttes til dagens tema? Temaet afhænger af lærerens fokus.
- Refleksion: Hvordan kan modellens faktorer direkte oversættes de historiske hændelser?
- Diskutere modellen overfor de historiske hændelser. Bidrager modellen til dybere forståelse? Er den 'sand'?
- Hvad sker der når historie kvantificeres (kvalitativ vs kvantitativ metode)

Centrale dele af koden

```
to peeps-meet-political-agent ; peep procedure
  let the-agent one-of political-agents-here ; if there is a
  political agent
  if the-agent != nobody [ ; there is an agent
    while [ xcor < 1 or ycor > -1 ] ; while not already in prison
    [ ; puts a person in prison
      setxy random-xcor random-ycor
      set prison true
      set satisfaction 25
    ]
  reset-count-down
  ]
end
```

Didaktiske overvejelser

- Det har været vigtigt at lave en dynamisk aktivitet, der kan tilpasses den enkelte lærer og klasse.
 - Model-afprøvning kan gives som lektie.
 - Metode- og videnskabsdiskussion kan tilpasses efter klassens niveau og behov.
 - Forløb eller projekt kan variere → At lære noget specifikt om revolutioner er ikke det didaktiske formål.
 - Osv.
- Aktiviteten skal fungere som supplement til den øvrige historiedidaktiske 'kerneydelse', hvor historie ses som et kulturfag.
- Da CT-metoden bag aktiviteten i høj grad er akulturel, har det været en prioritet at den afvikles effektivt, så den ikke 'stjæler tid' fra andre former for historiefaglig videnskabsteori, der noget lettere kan anvendes i en kulturelt betinget kontekst.

Kreditering

NetLogo-modellen og undervisningsmaterialet er udviklet af Christian Rye Hougaard og Niels Bislev, Egaa Gymnasium, i forbindelse med deltagelse i udviklingsprojektet Modellering og Computational Thinking i Gymnasiefag. Projektet køres i samarbejde mellem Region Midtjylland, Egaa Gymnasium og Center for Computational Thinking & Design, Aarhus Universitet.